

举办中国近代高等教育的先驱盛宣怀

霍有光



今后各种人材皆当取资于学堂。学堂迟设一年，则人材迟出一年，此非可缓图者。

——盛宣怀

【阅读提示】

甲午战争后，中国一大批志士仁人认识到：“自强之急在人才，人才之急在兴学”。盛宣怀作为当时国内屈指可数的实业家，率先开创中国近代教育事业，建立了晚清最早的新式学堂，探索了中国近代教育的学制体系，催生了近代教育最早的办学章程，奠定了中国近代教育最早的校歌与校训，设立译书院并确立了引进西方书籍的宗旨与原则。盛宣怀不仅是中国近代教育领域最有影响的实业家与教育家，而且为中国教育追赶现代化的步伐立下了不可磨灭的功勋。

1895年4月，北洋水师在甲午战争中全军覆没，清廷不得不与日本签订丧权辱国的《马关条约》。我国一大批志士仁人痛感亡国灭种的危机，发动“公车上书”，呼吁变法图强，掀起了资产阶级维新变革的新浪潮。7月19日，清廷下谕旨：“求治之道，当因时制宜；惩前毖后，惟有蠲除痼习，力行实政。如修铁路，铸钞币，造机器，开矿产，折南漕，减兵额，创邮政，练陆军，整海军，立学堂，而大抵以筹饷、练兵为急务，以恤商、惠工为本源，皆应及时举办。”盛宣怀可谓是践行这一运动的先锋人物。

新形势 旧教育

对于中国人来说，甲午战争宣告了洋务运动的失败。

甲午战争之前，清廷尽管引进了西方近代军事工业、组建了新式军队，甚至北洋水师的军舰比日本海军的军舰还先进，但战争的结局说明，中国缺乏大批的具有新式科学思想的各种高素质的人才。我国只有私塾、县学、府学、书院等旧式教育机构，传授的是四书五经之类的儒学内容，采用的是科举选拔制度，培养的是大大小小的难以与时俱进的各类官吏。而此时的英、法、德、美等西方国家，早已相继完成了产业革命，建立了与其经济、科技发展相适应，以近代社会科学和自然科学为主要教学内容的教育制度，先进的教育又促进了西方国家经济、科技和军事实力的迅速增强；此时的日本，也在明治维新中实现了普及小学义务教育。中国却依然沉睡在无知的大

【盛宣怀】

(1844—1916)，字杏荪，号愚斋，江苏武进人。洋务运动著名的实业家、教育家。曾倾注毕生精力从事近代工矿交通事业，成为中国第一代实业家，在中国工业近代化过程中起了巨大历史推动作用。清光绪二十一年(1895)秋，在天津创办了北洋大学堂(亦称北洋公学，即天津大学前身)。次年，创办南洋公学(即交通大学前身)，任公学督办。有《愚斋存稿》、《盛宣怀未刊信稿》及《盛宣怀档案资料选辑》等著作传世。



国梦里。不但在政治、经济、军事上日见衰败,在知识传授、人才培养方面远远落在了西方国家的后面,而文盲之多更是令人触目惊心。

甲午战争的警钟振聋发聩。中国一大批志士仁人,开始反思洋务运动的经验与教训。意识到向洋人学习,不仅是“师夷之长技”,而是必须培养自己的、大批的、新型的、具有创新意识的各类人才!国力的竞争实质是人才的竞争,科教兴国仰仗人才。“自强之急在人才,人才之急在兴学”。于是,以盛宣怀等为代表的维新人物,积极顺应了历史发展的潮流,开始挺进中国近代教育领域。

南洋公学的诞生

1895年10月,盛宣怀任天津海关道时,经奏准设立天津中西学堂(北洋大学堂,即现天津大学的前身)。天津中西学堂包括头等学堂,相当于外国大学;二等学堂,相当于外国中学。二等学堂课程四年,按班次递升,学满四年合格者,升入头等学堂。头等学堂课程四年,第一年修普通科,后三年修专门科。专门科进而分为五种,即工程、电学、矿务学、机械学以及律例学,共有30余门课程。学堂聘请美国驻津副领事丁家立为教习,所设各门新式教育课程均与丁家立探讨后敲定,目的是为了与西方近代教育接轨。

天津中西学堂是中国近代第一所大学。

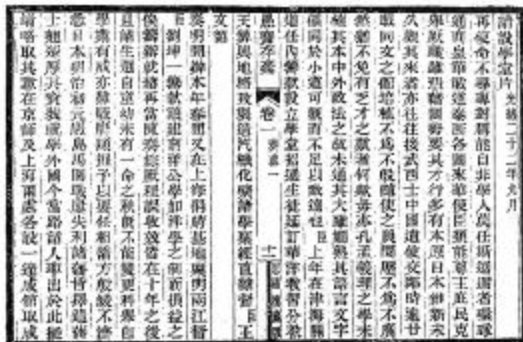
1896年4月,盛宣怀经两江总督臣刘坤一同意,仿各国学制,在上海开办南洋公学(即交通大学前身),立即“捐购基地”,着手准备办学事宜。盛宣怀发动自己经营的官督民营企业——招商局、电报局,岁筹经费银十万两(其中招商局岁拨六万两、电报局岁拨四万两),作为办学开支。由于办学经费来自两局众商的捐款,故名“公学”;“南洋”则是考虑办学地点,以示与“北洋(天津)”相对应。

举办近代高等教育,必须有合适的生源。在八股(科举)取士的晚清,即便在当时的上海,也没有足够的生源(即几乎没有接受过近代教育的中小学生)。要举办近代高等教育,首先要有接受过近代初等、中等教育的学生;要培养接受过近代初等、中等教育的学生,就必须先培养接受过新式教育的师资。要有蛋就必须先有鸡!为此,南洋公学不得不从举办师范教育和初等教育起步。

1897年2月,南洋公学在上海徐家汇镇借民房开学,先设师范院,目的是造就中小学师资。

从基础教育办起

本来是要办大学的,却要先从办基础教育下手。这不能不说是十九世纪末叶中国人一个无奈而又最切实际的选择。

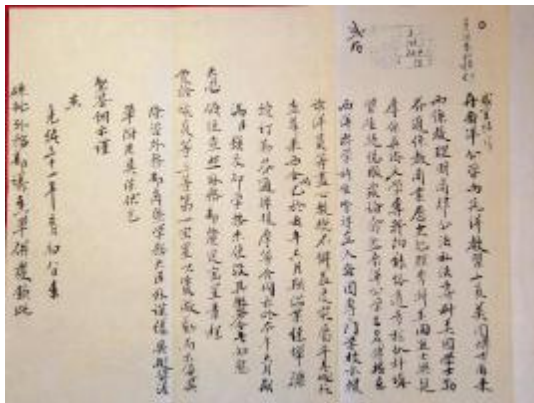


盛宣怀请设学堂片



盛宣怀筹集商捐开办南洋公学折





盛宣怀奏请奖励南洋公学
教习片(西安交大档案馆馆藏)

举行第一次招生考试,张榜公布“不取修膳”、“资送出洋”、“择优奖赏”、“优予出身”等招生条件,有识之士舍弃科举仕途,纷纷前来报名投考师范班。各省应试者达数千人,录取学生 40 名,大多是年龄在 20~30 岁的举人、廪生、贡生、监生。所有学生要在外院(即附属小学)兼任教师,边学边教。此为中国师范教育之始。

南洋公学师范院不仅为中国近代教育输送了一大批优秀师资,而且培养出近代许多著名的人物,譬如白作霖(振民)、吴敬恒(稚晖)、沈庆鸿(叔逵)、雷奋(继兴)、白毓崑(雅余)等。

南洋公学所有学生都不需要交纳学费和伙食费,且月有奖金以资鼓励。学制课程参照中西学堂损益而定,组建四院:一是师范院(1897 年开学);二是外院(1897 年开学),即附属小学,兼作师范生练习(教学实践)之所;三是中院(1898 年开学),相当二等学堂或中学;四是上院(1900 年铁路班),相当头等学堂或大学。外院、中院、上院各习四年,三级衔接,依次递升。课程分为“中课”、“西课”两部分而注重法学、政治、经济,毕业生择学习优异者,资送出洋就学于各国大学。此外,南洋公学开办的项目还有:蒙学堂(1899 年开学,相当小学),特班(经济特科)与东文(日文)班(1901 年开学)。附属公学者有三:(1)译书院。专译东、西国政治、教育诸书,以应时需及课本之用。(2)东文(日文)学堂。考选学成高才之士,专习东文,讲授高等普通科学,以备译才。(3)商务学堂。以中院毕业学生,递年升入,并招考外生,另延教习,分门教授,以备将来榷税兴商之用。《清史稿·学校》赞扬说:“中国教育有系统之组织,此其见端焉。”1902 年,管学大臣张百熙在《筹办大学堂情形预定办法一条》奏折中亦称赞道:“查京外学堂办学有成效者,以湖北自强学堂、上海南洋公学为最……开办皆在数年以上,不乏合格之才。”

中学为体,西学为用

什么是“中学为体,西学为用”?《南洋公学章程》(1998)对此作了注释。

所谓“中学为体”,就是要“通达中国经史大义,厚植根柢为基础”;所谓“西学为用”,包括两类科学:一是社会科学。内容是“以西国政治家、日本法部文部为指归,略仿法国国政学堂(学科有出使、政治、理财、理藩四门)之意”。二是自然科学。内容是工艺(含土木、兵器、电气、建筑、应用化学等)、机械制造、矿冶、算学(含天文、地质、高数、物理、化学、动植物等)。这两大部类学科乃“经世大端”,应该“博通兼综”。

中西之学,立足于洋为中用,传统文化是基础,其具体内容虽有欠妥之处,但社会科学与自然科学并重和不丧失“根柢”的思想显然是值得肯定的。



南洋公学章程(1897)



催生了近代教育最早的办学章程

办学章程是一所学校就如何举办教育而厘定的有关组织管理、规章制度的根本大法,反映了学校的办学宗旨、办学理念、办学目标、培养目标以及校园文化等内容。南洋公学作为一所努力与近代教育接轨的新式学校,从办学伊始,在盛宣怀的关心主持下,从无到有,与时俱进,不断完善和修订本校的办学章程,开中国近代教育制订学校办学章程之先河。

1897年9月,南洋公学总理(即校长)何梅生起草制订了第一部《南洋公学章程》,得到盛宣怀的认可,并批准实施。《南洋公学章程》(原件现存西安交通大学档案馆,成为迄今能够看到的中国近代最早的办学章程。)分为总约、主学法及总司学法人、教习之职、办事人之职、书楼管理人之职、相见仪节、学生规约、课堂、膳厅、卧室、整洁、休息、游息、程功之法、督过之法等共15章。

1898年4月,在何梅生第一部《南洋公学章程》的基础上,学校修订完善了新的《南洋公学章程》。《章程》共分为设学宗旨、分立四院、四院学生班次等级(学规学课)、考试、试业给据、藏书译书、出洋游学、教员人役名额等共8章。

盛宣怀不仅关心制订《南洋公学章程》,而且始终关注如何博采各国学堂章程之长。1899年8月,盛宣怀照会何梅生,呈送《日华学堂章程要览》五本,建议立即分发各学堂存备查核。1901年11月,根据盛宣怀的要求,南洋公学总理沈曾植照会蒙学教习汪荣实:“本公学开办五年,规模初具,惟大纲维定,细目未完。贵教习游学东洋,凡管理之法,教授之法,课本校具仪式章程,自小学以及专门暨幼稚园,彼国家庭教育,所见所闻,可资以为改良进步者,应请随事随时记录寄归,以资备考。”

1905年,南洋公学更名为商部高等实业学堂。学校博采各国办学章程,制定并颁布了《商部高等实业学堂章程》。1906年4月,学校又颁布了《商部上海高等实业学堂章程》(新章)。这部章程缜密详



如今西安交通大学的曲江新校区



2009年6月9日,温家宝总理来西安交大看望广大师生。



【思考与练习】

一、盛宣怀对于我国近代高等教育主要做出了哪些贡献？他的思想行为具有怎样的重要意义？

二、开办南洋公学时，为什么要先开办师范班？试根据本文的有关内容，理清其中的因果关系。

三、你能够讲述你所知道的旧式教育的场景吗？比如说某部电影、电视剧或者某本书里描述旧式教育的有关情节。试比较旧式教育和你现在所接受的新式教育有什么不同。

四、以《也谈“中学为体，西学为用”》为题，写一篇议论文，从不同角度阐述中、西学之间的关系。（高中学生完成）

以《向先进看齐》为题，写一篇读后感。（初中或小学高年级学生完成）

【作者简介】

霍有光，1951年8月13日生，陕西省西安市人，西安交大人文学院哲学系教授、博士生导师，档案馆馆长。长期从事科技史、文化史以及软科学研究。已主持国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家软科学研究计划项目等多项课题，多次获省部委和学校的奖励。著有：《南洋公学——交通大学年谱》、《司马迁与地学文化》、《中国古代矿冶成就及其它》、《中国古代科技史钩沉》、《社会交往心理学》、《策解中国水问题》、《海水西调与再造西北》、《开发大西北与绸缪水安全》、《史记地学文化发微》等，已发表学术论文150余篇。

实，为国内当时办学章程所罕见。

中国21世纪中期将全面实现国家的现代化，达到世界发达国家的先进水平，当我们为这一宏伟目标努力奋斗的时候，永远不应忘记在这一历史征程中那些最早的开拓者。



西安交通大学校园一角

【阅读链接·西安交通大学档案馆】

西安交通大学的前身是1896年创建于上海的南洋公学，1921年改名为交通大学。新中国成立后，根据国家经济建设发展战略的需要，国务院决定，1956年交通大学的主体内迁西安。1959年定名为西安交通大学，并被列为全国重点大学。2000年4月经国务院批准，西安医科大学、陕西财经学院与西安交通大学实现合并。

自1896年建校起，学校就非常重视档案保管工作。解放后，本馆前身始建于1954年9月人事处下设的档案科。1956年内迁西安时，大部分档案随校搬迁。

自建校以来，由于隶属关系多次变更，院系多次调整，所以馆藏档案多达7个全宗。

交通大学西迁历史纪念馆与溯源馆，是为了弘扬“胸怀大局，无私奉献，弘扬传统，艰苦创业”的西迁精神和优良的办校传统，由档案馆于2006年4月初建成。展馆依托老校医院而重建，其中北楼始建于1956年，南楼始建于1970年；西迁馆展览面积为800平方米，溯源馆展览面积为300平方米，办公用房200平方米，此外还有露天展棚一座，大约400平方米，用来展示当年由上海迁来的一些大型设备。自竣工以来，开始源源不断地接待来自海内外的校友宾客以及校内的广大师生员工，两馆已成为永久性的进行爱国爱校教育的德育基地、了解档案工作的窗口，基本实现了缅怀先贤、启迪智慧、凝聚人心的战略目标。

