

举办中国近代高等教育的先驱——盛宣怀*

霍有光

(西安交通大学 人文学院哲学系, 陕西 西安 710049)

摘要 盛宣怀, 作为举办中国近代高等教育的先驱, 率先探索了中国近代教育的学制体系, 催生了近代教育最早的办学章程, 奠定了中国近代教育最早的校歌与校训, 设立译书院并确立了引进西方书籍的宗旨与原则。

关键词 盛宣怀; 近代; 高等教育; 先驱

中图分类号 G642.0 **文献标识码** A

The Forerunner of Modern Chinese Higher Education: Sheng Xuanhuai

HUO You-guang

(School of Humanities and Social Science, Xi'an Jiaotong University, Xi'an, 710049, China)

Abstract As a forerunner of modern Chinese higher education, Sheng Xuanhua took the leader in exploring modern Chinese education system which served as the guidelines for running a school, laying the foundation of school song and school motto in modern Chinese education, setting up translation institutes and establishing the aims and principles for introducing western books.

Key words Sheng Xuanhuai; modern times; higher education; forerunner

盛宣怀 (1844—1916), 字杏荪, 号愚斋, 江苏武进人, 洋务运动著名的实业家、教育家。清光绪二十一年 (1895) 秋, 在天津创办了北洋大学堂 (天津大学前身)。次年, 清廷准奏仿洋学之制在上海成立南洋公学 (交通大学前身), 任公学督办。有《愚斋存稿》《盛宣怀未刊信稿》及《盛宣怀档案资料选辑》等著作。

一、率先探索了中国近代教育的学制体系

盛宣怀率先探索了中国近代教育学制体系,

为清政府 1904 年颁布“壬寅——癸卯”学制提供了重要的实践范例。

1895 年 10 月, 盛宣怀任天津海关道时, 经奏准设立天津中西学堂 (天津大学前身), 包括头等学堂, 拟外国大学; 二等学堂, 拟外国中学。二等学堂课程四年, 按班次递升, 学满四年合格者, 升入头等学堂。头等学堂课程四年, 第一年修普通科, 后三年修专门科。专门科分为五种, 即工程、电学、矿务学、机械学及律例学, 共有 30 余门课程。学堂聘请美国驻津副领事丁

* 收稿日期 2010-11-26

作者简介 霍有光 (1950-) 男, 甘肃天水人, 教授, 博士生导师, 主要从事科技史、文化史以及软科学研究。

家立为教习，所设各门新式教育课程均与丁家立探讨后敲定，旨在与西方近代教育接轨，“以切近易成、循序渐进为本旨”^{[1]-36[2]}。

1896年4月，盛宣怀经两江总督臣刘坤一同意，仿各国学制，在上海开办南洋公学（即交通大学前身），立即“捐购基地”，着手准备办学事宜。若举办近代高等教育，必须有合适的生源。然而，在八股（科举）取士的晚清，即便在当时的大上海，也没有足够的生源。另外，还必须要有赖于接受过新式教育的师资。为此，南洋公学不得不从举办师范教育和初等教育起步。1897年2月，南洋公学在上海徐家汇镇借民房开学，先设师范院，目的是造就中小学师资。举行第一次招生考试，张榜公布“不取修繕”、“资送出洋”、“择优奖赏”、“优予出身”等招生条件，有识之士舍弃科举仕途，纷纷前来报名投考师范班，各省应试者达数千人，共录取学生40名，大多是举人、廪生、贡生、监生，学生年龄多为20~30岁，所有学生要住在外院（即附属小学）兼任教师，边学边教，此为中国特色教育之始。南洋公学师范院不仅为中国近代教育输送了一大批优秀师资，而且培养出近代许多著名的人物，譬如白作霖、吴敬恒、沈庆鸿、雷奋、白毓崑等^{[1]-36}。

盛宣怀发动自己经营的官督民营企业——招商局、电报局，岁筹经费银十万两作为办学开支。由于办学经费来自两局众商的捐款，故名“公学”；“南洋”则是考虑办学地点，以示与“北洋（天津）”相对应。南洋公学所有学生都不纳学膳费，且每月有奖金以资鼓励。学制课程参照中西学堂损益而定，组建四院：一是师范院（1897年开学）；二是外院（1897年开学），即附属小学，兼作师范生练习（教学实践）之所；三是中院（1898年开学），相当二等学堂或中学；四是上院（1900年铁路班），相当头等学堂或大学。外院、中院、上院各习四年，三级衔接，依次递升。课程分为“中课”、“西课”两部分，而注重法学、政治、经济，毕业生择学习优异者，资送出洋就学于各国大学。此外，南洋公学开办的项目还有：蒙学堂（1899年开学，

相当于小学）、特班（经济特科）与东文（日文）班（1901年开学）。附属公学者有：（1）译书院。专译东西国政治、教育诸书，以应时需及课本之用。（2）东文（日文）学堂。考选学成高才之士，专习东文，讲授高等普通科学，以备译才。（3）商务学堂。以中院毕业学生，递年升入，并招考外生，另延教习，分门教授，以备将来榷税兴商之用。

南洋公学初期的办学思想，在盛宣怀1898年《筹集商捐开办南洋公学折》中有集中的反映。一是认为“自强万端，非人莫任”，培养人才是国家兴衰的关键；二是认为培养人才，首先要抓师资队伍建设和普及初等教育，所以南洋公学举办师范与初等教育乃“学堂一事先务中之先务”；三是主张中学为体，西学为用。多年后，盛宣怀在回忆为什么要涉足教育事业时说：“今后各种人材皆当取资于学堂，学堂迟设一年，则人材迟出一人，此非可缓图者。”^{[1]-36[3]41-82}

二、催生了近代教育最早的办学章程

1897年9月，南洋公学总理何嗣焜起草制订了第一部《南洋公学章程》得到盛宣怀认可，并批准实施。《南洋公学章程》（1897）原件现存西安交通大学档案馆，成为迄今保存下来的中国近代最早的办学章程。《章程》分为：总约、主学法及总司学法人、教习之职、办事人之职、书楼管理人之职、相见仪节、学生规约、课堂、膳厅、卧室、整洁、休息、游息、程功之法、督过之法等共15章。譬如“学生规约”凡8条，其中要求：“学生须彼此敬爱和睦，志趣学识即有深浅之不同，各宜情恕理；遣有争竞欺凌者，许同学告明，将理屈者注册议罚。”“学生不得饮酒，不得吃水旱烟及纸烟、吕宋烟之属。”等等^{[1]-36[4]}。

1898年4月，在何嗣焜第一部《南洋公学章程》的基础上，学校修订完善了新的《南洋公学章程》（1898），共分为：设学宗旨、分立四院、四院学生班次等级（学规学课）、考试、试业给据、藏书译书、出洋游学、教员人役名额

等共8章。首次提出了学校的办学宗旨：“公学所教，以通达中国经史大义、厚植根柢为基础，以西国政治家、日本法部文部为指归，略仿法国政学堂之意。而工艺、机器制造、矿冶诸学，则于公学内已通算化、格致诸生中，各就质性相近者，令其各认专门，略通门径，即挑出归专门学堂肄业。其在公学始终卒业者，则以专学政治家之学为断。”例如“第四章考试”共3条：“每三月小试，总理与总教习，以所业面试之。”“周年大试，督办招商、电报两局之员，会同江海官道员，亲试之。”“上、中、外三院学生，未卒业之日，均不应学堂外各项考试，惟师范院及上、中两院高等学生，经学政调取录取送经济科岁举者，不在此例。”^{[1]1-36[4]}

盛宣怀不仅关心《南洋公学章程》的制定，而且始终关注如何博采各国学堂章程之长。1899年8月，盛宣怀照会何嗣焜，呈送《日华学堂章程要览》5本，建议立即分发各学堂存备查核。1901年11月，根据盛宣怀的要求，南洋公学总理沈曾植照会蒙学教习汪荣实：“本公学开办五年，规模初具，惟大纲雏定，细目未完。贵教习游学东洋，凡管理之法，教授之法，课本教具仪式章程，自小学以及专门暨幼稚园，彼家庭教育，所见所闻，可资以为改良进步者，应请随事随时记录寄归，以资备考。”^{[1]1-36[4]}

1903年6月，盛宣怀批复南洋公学总理张美翊札：据福开森稟请等因，饬派公学教习黄斌、胡诒谷等赶紧翻译各国商务学堂章程办法节略一件、课程表原文一件、图样两件，“尽一、二月译成，不可过延”，望遵照办理。8月，盛宣怀根据“黄斌、胡诒谷等赶紧翻译”的“各国商务学堂章程”，奏呈《开办高等商务学堂折》指出：“奏奉谕旨，先经派委前充公学总教习之洋员福开森，赴各国考察规范，并咨请出使大臣，购觅商律诸书，先后寄到。已将东西洋高等商业学校章程，详细翻译，藉资仿办。”请求清廷准允“酌采各国章程，延订外洋教习”，批准南洋公学举办商务学堂，以满足“本年中院毕业学生……拟令递升，俾习商务。”“准将公学上院，作为高等商务学堂，将来各该生等学业

有成，准由臣督同该学堂中西专门教习，分科考验，酌给凭照。”“以劝实业而示鼓励。”^{[1]1-36[4]}

1906年4月，学校颁布了《商部上海高等实业学堂章程》（新章），这部章程缜密详实，为当时国内办学章程所罕见。其总目是：（1）设学总义章（八则）；（2）学科程度章（七表）；（3）学堂考试章（十六则）；（4）职务规条章，即职务总目（八则）、职务通则（五则）、监督规条（七则）、教务长规条（八条）、教员规条（九则）、掌书官规条（七则）、庶务斋务长规条（十则）、监学检察官规条（十则）、文案会计官规条（十则）；（5）学堂规则章，即通常规则（十三条）、讲堂规则（七则）、附：班长规则（五则）、宿舍规则（十则）、附：舍长规则（六则）、食堂规则（六则）、操场规则（四则）、讲堂规则（三则）、应接所规则（二则）、藏书楼仪器馆西书室阅报房规则（四则）、病房规则（二则）、门房规则（二则）、赏罚规条章（十一则）；（6）经费规条章（三则）。^{[1]1-36[4]}

《商部上海高等实业学堂章程》在“设学总义章”中，阐述了办学思想、学制、课程、管理、规章制度等，如“本学堂讲求实业，以能见诸实用为要旨。就南洋商务学堂改订学科，冀为振兴中国商业起见，造就人才，力图进步。”“本学堂学科程度，中学预科四年，毕业考验合格升高等预科；高等预科四年，毕业考验合格升本科。其升入本科商业、轮机、电机者，三年毕业；升入航海者，在学堂授课二年后，再往商轮实习一年毕业。”^{[1]1-36[4]}

《商部上海高等实业学堂章程》（新章，附件有《附属高等小学章程》）不仅使我们了解了当时小学、中学、高等预科的课程设置，更重要的是可以窥视商业科（本科）的课程设置情况：（1）第一学年。第一学期：商品研究，制造法研究，商工业历史，商业地志，本国商律。第二学期：商品研究，制造法研究，商工业历史，商业地志，本国商律。（2）第二学年。第一学期：铁道航路转运法，币制及银行信用汇划诸法，英文或德文，兵式体操。第二学期：铁道航路转运

法，币制及银行信用汇划诸法，兵式体操。(3)第三学年。第一学期：圖法税务债款预算决算，各国商律，中外商约国际商业法，法文或德文，兵式体操。第二学期：圖法税务债款预算决算，各国商律，中外商约国际商业法，法文或德文，兵式体操。^{[1]1-36[4]}

总之，在盛宣怀的关心主持下，南洋公学办学历程中产生了一系列办学章程，为我们勾勒出中国近代教育追赶世界现代化的步伐，无愧是开创中国近代教育的缩影。

三、奠定了中国近代教育最早的校歌与校训

在盛宣怀的关注下，南洋公学作为国内的新式学堂，诞生了晚清最早的校歌与校训。^{[1]1-36[4]}

1897年2月，由于南洋公学首先开办师范院，所以校歌即师范院院歌，名曰《警醒歌》。歌词由总教习张焕纶撰写，师范生张惕铭、姚立人、沈庆鸿等同谱宫调，盛宣怀最终定夺。《警醒歌》雄浑悲昂，回肠荡气，浓缩了公学创立时国内外的政治形势和办学思想。全歌共分四段：

警！警！警！黑种奴，红种人，黄种酣眠鼾未竟。毋依冰作山，勿饮鸩如醪，焚屋漏舟乐未央，八百兆人，瞿眼同一阱。醒！醒！醒！第一段有注云：“言黄种之可危，庶几惧而思奋也。”首段以校歌形式呼唤国人警醒，殖民地化的厄运已使黑人沦为奴隶，红种印第安人惨遭灭绝，现在轮到沉睡不醒的黄种人。甲午战争后，帝国主义掀起瓜分中国的狂潮，列强纷纷划分所谓“势力范围”。惊呼全球沦为殖民地国家的八亿人民，不可把冰山当靠山，不能将毒酒做甜醪。作为中国人，面对“焚屋漏舟”的中华大地，假如还沉醉“未央宫”之乐，对帝国主义的狼子野心还不能觉醒的话，势必会像黑种人、红种人一样，落入帝国主义诱捕猎物的陷阱。这是对师生日日敲响的警钟，也是唱给国人听的一首振聋发聩的清醒曲。

警！警！警！胚羲轩，乳孔孟，神明摇落今何剩？碧眼红髯，仿佛流风韵；不耻为之奴，转耻相师证，漫漫万古如长暝。醒！醒！醒！第二段有注云：“言愚柔之可耻，庶几愧

而思奋也。”首句惊呼伏羲、轩辕、孔、孟为代表的中华文明，摇落飘零，所剩无几。洋人却在我国领土上横冲直撞、趾高气扬。可悲的是有些人不以做奴隶为耻，反而把学习外国先进的科学技术、师夷之长技视为可耻，好像熟睡万年之久，还不知清醒。愚昧无知、温顺为奴是可耻的，国家落后而不知惭愧、不知自奋也是可耻的，知耻近乎勇，敢于奋发学习别人的长处才算真正的勇者。这表明，南洋公学创办新式教育，就是不以“师证”或学习国外一切精神文明成果为耻，决心以开放包容的态度，取它山之石，博用众长。

警！警！警！野吞声，朝饮恨，百年养士期何称。毋谓藐藐躬，只手擎天臂一振；毋谓藐藐童，桃李成荫眼一瞬，自觉觉人、不任将谁任？醒！醒！醒！第三段有注云：“言责任之不可贷，庶几勤学勤诲也。”只有自己率先觉悟，才能教导别人觉醒；国难当头，只有以国家兴亡为己任，责无旁贷，才能勤奋学习、勤奋育人。“野吞声，朝饮恨”，用朝野二字勾勒出光绪三十三年清廷内外怨声载道的社会现状。校歌要化吞声饮恨为动力，以兴学、育人、勤学、亲躬为志向，呼吁不要小看人人参与的作用，众手振臂可以擎天；不可轻视对下一代的教育，只要立志办学，转眼间桃李便能成荫。此段唱出了南洋公学培养人才为己任的办学宗旨，为警醒国人和开启民智敢为天下先。

警！警！警！冰东流，日西轳（通仞，一仞八尺），朱颜弹指成霜鬓。策弩马，追八骏，九逵之衢苦不迅。矧（shen 况且）乃缙藤凿迂径，玩物惕时，买椟珠谁问？醒！醒！醒！第四段有注云：“言韶光之不可再，庶几急所当务，弗骛歧（同歧）途也。”只有认清光阴不可倒流，选准前进方向，才能抓紧当务之急，不致迷入歧途。“八骏”是指周穆王的八匹名马，兼指八国列强，“庚子之役”肇于英、美、法、德、意、日、俄、奥等组成侵华联军。昭示国耻，毋忘“落后就要挨打”这一深刻的历史教训，务必策马直追。可是“九逵之衢苦不迅”，苦于道路纵横交错，不知如何是好，应

选什么样的道路,此可谓二警。“缒藤”指用绳藤拴人从高处放下,“迂径”指逐渐爬升的道路。正当志士仁人在悬崖峭壁上开凿攀登高峰的大道时,遗憾的是有些人迷恋西方器物而怠误追赶西方的宝贵时间。“买椟珠谁问”典出“买椟还珠”,这是对只顾引进西方器物,反而把制造这些器物的科学技术知识又退还西方的行为的猛烈抨击。世人轻“珠”重“椟”,买椟退珠,还西方科技之珠,此可谓三警。不为纵横交错的道路所迷惑,重“珠”轻“椟”,虚心学习西方科学技术不仅是“策弩马,追八骏”的快捷途径,而且也是南洋公学的重要办学思想。

南洋公学校歌以“警醒”为题,深刻表达了振兴科技、拯救中华民族于水火的办学思想,培养人才、追八骏、策鞭急赶世界先进水平。警、醒两字同韵,作为校歌题目切合时代背景而构思精妙,每段以“警”起头,用“醒”结尾,反复吟唱,撼人心扉。由此,学校还制订校旗——醒狮旗,激励师生员工应成为睡醒的狮子。

1897年10月,师范院附属之外院学堂(即师范院的附属实验小学),经考选八、九岁以外,十七八岁以内学生120名,正式开馆试教。外院为了激励学生上进,为学生编写了《四勉歌》,后来被学校认定为校训。^{[11]-36[4]}早在南洋公学开办前,盛宣怀在给清廷的奏书《请设学堂片》中就谈了办学的育人宗旨:一是要“植其本”,即学生以“德行为首,科西学以修身为根本”;二是要“通其大”,即学生不仅要娴熟外语,而且要虚心学习西方社会科学与自然科学知识,立足西学中用,学贯中西。《四勉歌》贯彻了盛宣怀的育人思想,分为“和厚,肃静,勤奋,整洁”四章,其内容集中体现了南洋公学重视素质教育及“植其本”的文化精神,它从四个方面勉励学生会做人,时时注意陶冶德行,目的是使受教育者成为“志操坚卓、器识深稳”的“干事之材”。《四勉歌》具体内容是:

第一章要求做人要“和厚”。“和厚歌,歌和厚。在家敬父兄,出外亲师友。推肥让甘莫争先,服劳忍屈莫退后。和厚之气象如春,春风触处出荣茂。不和不厚如秋冬,秋冬满目成荒瘦。

国和一国强,家和一家阜。立志要做好男儿,听我歌和厚。”立志要做好男儿,就是以修身齐家治国平天下的思想为要旨,家庭交往要孝敬,社会交往要亲师爱友,崇尚伦理道德。待人接物如春风融合,谦虚礼让,先人后己。吃苦耐劳,忍辱负重,遇到困难决不后退。好男儿应牢记家庭和睦则家兴、民族团结则国强的道理,为全社会形成和厚之风起到带头作用。

第二章要求做人要“肃静”。“肃静歌,歌肃静。出口要安舒,举足戒驰骋。动时枚马声不闻,静时木鸡眼不瞬。肃静之气像澄波,波澄鉴物无藏影。不肃不静像摇波,波摇顷刻成昏浑。身肃有威仪,心静增聪颖。立志要做好男儿,听我歌肃静。”立志要做好男儿,就是说话要舒缓和气,举止戒急躁冒失,做人有威仪,冷静增智慧,身肃心静,眼亮心明,洞察秋毫,昏浑不蔽,事求可,功求成,稳操胜券。

第三章要求做人要“勤奋”。“勤奋歌,歌勤奋。君子无所争,当仁有不逊。愚柔非虑怠可虑,明强非胜勤者胜。譬彼赴远道,馭驥同发不同轳。又如徙高冈,勇怯异到不异径。一奋无难事,一退落千仞。立志要做好男儿,听我歌勤奋。”立志要做好男儿,就是勤奋不止,勇攀高峰。君子与世无争,若能为社会多做好事,则决不谦让。人愚笨优柔不可怕,可怕的是懒惰松懈,不求上进;人依仗精明强健难以取胜,惟有勤奋才能取胜。路遥知马力,攀登识勇怯,牢记人的起点大都相同,而最终境界不同、成就不同,关键事在人为。世上无难事,勇者无不胜。

第四章要求做人要“整洁”。“整洁歌,歌整洁。唾涕内则戒,洒扫弟子职。整洁非徒肃观瞻,洁净且能却秽疾。譬彼皎皎月,拨开云雾清光溢。又如油禾,芟(shān 割草)夷稂(láng 狼尾草)莠良苗茁。整则有精神,洁则清气血。立志要做好男儿,听我歌整洁。”立志要做好男儿,就是做人要有良好的精神面貌,养成健康文明的生活习惯,树立环境卫生与社会公德意识。保持衣冠整洁,不随地吐痰,自觉维护环境卫生,以洁净去秽疾。要洁身自好,除莠扶良,反对违背社会公德的歪风邪气,弘扬正气。

《四勉歌》以“和厚，肃静，勤奋，整洁”为题，宣传了“立志要做好男儿”，成为对国家对社会有用之人，应该具备的基本思想品德与行为规范，确实包含着校训之旨意。它言简意赅，是非鲜明，便于理解与记忆，自勉并修行。虽然《四勉歌》距今已有一百多年历史了，但它强调以德育为根本的思想，以及关于学生做人的一些基本要求，对于我们当前加强素质教育，弘扬西安交通大学的优良传统，建设社会主义精神文明，显然仍有积极的借鉴意义。

四、设立译书院并确立了引进西方书籍的宗旨与原则

南洋公学在创办伊始，盛宣怀专门附设译书院，极力主张译印西书，罗致翻译人才，广译各国政治、经济、法律、历史、科技、工艺图书，陆续刊行，以便吸取精华、西学中用。

在《南洋公学章程》（1908）中，“第六章藏书译书”专门谈了“译书”与“藏书”之间的关系。关于“译书”，指出：“师范院及中、上两院学生，本有翻译课程。另设译书院一所，选诸生之有学识而能文者，将图书馆购藏东西各国新出之书课，令择要翻译，陆续刊行。”就是说，要组织学生和译书院的专职人员，选择重要的“东西各国新出之书课”，翻译以供国人学习。关于“藏书”，指出：“公学设一图书馆，调取各省官刻图籍。其私家所刻及东西各国图籍，皆分别择要购置，度藏学堂，诸生阅看各书，照另定收发章程办理。”就是说，要广泛收藏、择要购置东西各国图籍供学生研习。^{[1]1-36[4]}

光绪二十八年（1902），盛宣怀在《南洋公学历年办理情形折》中阐述了建立译书院的主要目的：“译书院，专译东、西国政治、教育诸书，以应时需及课本之用。”在《南洋公学推广政治法律诸书敬陈纲要》奏折中，他又专论了译书的重要性：“变法之端在兴学，兴学之要在译书”；“兴学为自强之急图，而译书尤为兴学之基础”。但要译书，先要选好书。译书不能饥不择食，应“諏访通材，博求善本”。他认为科技书籍翻译起来较难，而社科书籍则选择起来较

难，故“论译书，则天算、制造较政治、史学为难；论选书，则政治、史学较天算、制造为难”。有鉴于此，他系统地提出了翻译西方图书的几点原则^{[1]1-36[5]83-88}：（1）“先章程而后议论”。就是务必克服以往考求西政，“粗知大意，不能详举其章”与“莠言笃论，糅杂难分”的“通病”，可效法日本学习西方的经验，身体力行，“随时损益去取，积以岁时，可期详备”。建议先译日本法规，作为开端。并指出：“凡有关乎学校、科举、理财、练兵之政治、法律诸事，均待取资，势不容以再缓。”（2）“审流别而定宗旨”。要根据中国实际，“格致、制造则取法于英美，政治、法律则取法于日德。”也就是说，科学技术以学习英美为主，政治、法律以学习日德为主。（3）“正文字以一耳目”。译书重要的是必须统一专业术语，“近来私译名字纷拿，官译为其所淆，亦复不能自守。”提出统一翻译术语的意见，中国语言文字“薄海同风”，不能“无故自乱其例”。每本书后都要有中西词汇对照表，以便读者理解与阅读，即“除随文勘整外，其人、地、国名，品汇名物，仿古人一切经音义《翻译名义集》之例，别为名义，附诸卷后。”应该学习“西文字典”编排之法，分门别类，“以期诸学浅深纲要，开卷了然。专门者，藉以溯洄；涉猎者，亦可预知门径。”（4）“选课本以便教育”。主张我国中小学教材应与发达国家直接接轨，认为“西学课本条理秩然，足尽备当世之取材”。因此选课本，“为学堂计，以外国寻常小学校、高等小学校课本，备将来各省小学堂之用；以外国寻常中学校、高等中学校课本，备将来各省中学校之用。”建议早日制定并颁布“学堂课本章程”，使编写教材有准则可依，“以免纷纭驳杂之病”。

南洋公学译书院在张元济主持下，在短短的6年时间里，在翻译西方书籍与出版自编教材方面取得了令人瞩目的成就。仅就译书方面取得的成就而言，据西安交通大学档案馆珍藏的光绪二十八年（1902）10月由译书院第一次全本出齐的《原富》（严复译，即亚当·斯密的《国富论》），其书扉页上的一则广告来看，共列出译

书院译印图书 60 种, 并声明立案, 强调版权所有, 盗版必究。总之, 它选题精, 出书多, 价廉物美, 海内风行。译书院译印的这批图书, 对推动我国教育现代化进程和思想解放, 开展中外文化交流, 了解和学习西方军事、政治、经济、法律、历史、地理及其国民教育, 传播资产阶级民主主义思想, 建立了不可磨灭的历史功勋。^{[5]83-88}

中国 21 世纪中期将全面实现国家的现代化, 达到世界发达国家的先进水平, 当我们为这一宏伟目标努力奋斗的时候, 永远不该忘记在这一历

史征程中那些最早的开拓者。

参考文献:

- [1] 霍有光, 顾利民. 南洋公学——交通大学年谱 (1896—1949) [M]. 陕西: 陕西人民出版社, 2002: 1-36.
- [2] 盛宣怀. 愚斋存稿, 续修四库全书 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 01571-01573 册.
- [3] 盛同颐. 盛宣怀行述, 洋务运动文献汇编 (杨家骆主编) [M]. 台北: 世界书局, 1963: 41-82.
- [4] 清代历史档. 西安交通大学档案馆藏, LQ1-LQ82.
- [5] 霍有光. 南洋公学译书院及其译印图书 [J]. 西安交通大学学报: 社会科学版, 1999 (4): 83-88.

(上接第 96 页)

表现为: 认知结构可利用性方面的差异; 认知结构可辨别性方面的差异; 认知结构稳定性方面的差异”^[4]。承认认知结构的差异性, 就必须接受学生探究结果的多样性。教师在评价学生的探究结果时, 可采用如下策略: 首先要尊重每一个学生的劳动, 鼓励全体学生, 以激发他们的探究热情。其次, 不急于评论探究结果孰对孰错, 而是通过分析学生的探究过程, 指出其合理性、科学性, 并将自己的见解、结论与学生一起讨论、分享。最后, 引导理解, 结论出现错误的学生自己发现问题、自我矫正。教师要记住: 人性中最本质的需要就是渴望得到赏识、尊重、理解 and 爱。

(四) 教师合理引导学生进行探究学习中的反思

没有反思的经验是狭隘的经验, 至多只能形成肤浅的知识。在探究式学习过程中, 学生由于知识积累不足和生活经验贫乏以及探究能力所限, 形成错误的结论在所难免。教师的帮助、支持、引导作用在此就应表现为合理引导学生进行

反思, 反思自己的探究过程, 反思自己收集到的信息、证据的有效功用。“对行动的随时反思和事后反思, 提供纠正错误概念和补充理解不足之处的机会。作为一个积极的、严格的和分析性的探究过程, 反思对学习质量的提高是很关键的”^{[1]262}。所以, 在基于探究式学习的课堂教学过程中, 教师一定要合理、适时地引导学生进行反思。反思不仅是对现时进行的探究学习活动的回顾, 以加深认识, 找出偏差与不足, 而且是对学生本身认识问题能力的一个提高和升华。

参考文献:

- [1] 任长松. 探究式学习——学生知识的自主建构 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- [2] 郑毓信. 数学教育哲学 [M]. 成都: 四川教育出版社, 1995: 291.
- [3] 钟启泉. 基础教育课程改革纲要 (试行) 解读 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 223.
- [4] 皮连生. 学与教的心理学 [M]. 3 版. 上海: 华东师范大学出版社, 1997: 69.